

COMPRENDER ESTEREOTIPOS Y DIVERSIDAD: APROXIMACIONES A UNA MIRADA TRANSGÉNERO EN A LA PEDAGOGÍA.

UNDERTANDING DIVERSITY: ABOUT A TRANSGENDER PEDAGOGY.

Yannys Baeza Munizaga¹
Nicolas Ibarra Aguirre¹
Héctor Ortiz Salazar¹
Programa de pedagogía para licenciados
Universidad Andrés Bello

RESUMEN

En este trabajo se abordan teorías de identidad de género y diversos conceptos asociados a la diversidad sexual desde una visión filosófica y psicológica para una fundamentación en la pedagógica. Esto se enmarcan bajo el contexto mundial que se ha concientizado respecto a la diversidad de género que desde tiempos remotos han sido excluidas socialmente. De este modo el concepto inclusividad, es fundamental para evitar y prevenir cualquier tipo de discriminación en el contexto educativo, pensando en que se necesita resignificar la visión pedagógica en sus bases intelectuales para entender las causas que vinculan y afectan al alumno en su desempeño académico y psicosocial. Siendo el objetivo de esta investigación una revisión bibliográfica que fundamente y explique las distintas aristas del conflicto.

PALABRAS CLAVE

Identidad de género – Diversidad sexual – Inclusión – Discriminación – Resignificar – Pedagogía

ABSTRACT

In this work, theories of gender identity and diverse concepts as sociated with sexual diversity will be addressed from a philosophical and psychological perspective to a foundation in pedagogy. This will be framed within the global context that has become aware of the gender diversity that has been socially excluded from remote times. In this way, the concept of inclusiveness is fundamental to avoid and prevents any type of discrimination in the educational context, thinking that it is necessary to re-signify the pedagogical vision in its intellectual bases to understand the causes that link and affect the student in his academic and academic performance psychosocial. The objective of this work is a bibliographic study that explain and fundament de different aspect of the conflict.

Key words

Gender identity – Sexual diversity – Inclusion – Discrimination – Resignificar – Pedagogy

INTRODUCCIÓN

¿Cuál es la diferencia entre el sexo y el género? ¿A qué edad se define la identidad de género? ¿Qué es un travestido? Dentro y fuera del aula emanan estas preguntas, desconocimiento y dudas que no solo los alumnos poseen, y que en ocasiones ni siquiera los docentes saben cómo reflexionar. En pedagogía, “filosofía y psicología” es la asignatura que trata el tema de la identidad de género y sexualidad en la educación media chilena, y desde la experiencia docente los alumnos de entre 13 y 16 años poco o nada saben al respecto, conceptos como travestido, transgénero, transexual son de total desconocimiento. El tema normalmente se aborda con charlas o exposiciones audiovisuales donde se manifiesta la discriminación, los estereotipos de género o inclusión para reflexionar sobre el tema, apelando a la afectividad y experiencias individuales, para generar cuestionamientos y reflexiones en los alumnos, pero ¿sirve si este tema es de total desconocimiento para los profesores de todas las disciplinas? Por eso, el concepto inclusión es un tema importante cuando de discriminación e identidad de género se trata, es fundamental que no solo algunos deban mantenerse informados sobre los argumentos y principios básicos debido a la transversalidad cultural del fenómeno. En efecto, el objetivo de esta investigación es dejar entrever las deficiencias funcionales y formativas para el desarrollo de herramientas de aprendizaje, sin pasar por alto conocimientos fundamentales, tomando en cuenta la importancia del rol docente y el ejemplo que este constituye en la sociedad.

Se ha de tomar conciencia de la diversidad, ya no de maneras dogmáticas sino como una creencia práctica, enfocándose en los instrumentos para que esta se vuelva una construcción social heredable en el tiempo y aboliendo las antiguas conductas normativas de un sistema de pensamiento inquisidor, fomentado en prácticas que desde tiempos remotos han sido aceptadas como valederas, respecto a esto, cabe cuestionarse; ¿cómo transformar un proceso educativo, inclusivo y significativo en el alumno? ¿cómo realizar una docencia mediadora y orientada a la no discriminación de género? Frente a estas preguntas se pone en manifiesto lo que se interpone entre profesor y el alumno para que este proceso se lleve a cabo de forma expedita, desde luego, la escuela la escuela esta ineludiblemente comprometida y enlazada con las inquietudes, injusticias y desigualdades sociales, y solo bajo una construcción educacional democrática se encontraran las posibles soluciones.

II. DIVERSIDAD, IDENTIDAD, SISTEMA, PEDAGOGÍA

Está en proceso en Chile para que se aprueben leyes sobre la identidad de género y la diversidad sexual, de ser así, estas afectarían inevitablemente en el ámbito educativo, teniendo diferentes posturas e implicancias en la docencia frente a la posibilidad de una educación sexualmente inclusiva que erradique la discriminación y que genere instancias educativas psicológicamente significativas; más si se piensa que rol del docente es encontrar y facilitar por medio de herramientas o métodos de aprendizaje los valores y principios que esta inclusión conlleva. De este modo, la pedagogía se transforma en el esencial eslabón cultural para obtención de conocimientos y aprendizajes en una sociedad.

Respecto de la homosexualidad en la cultura escolar aún no es un tema resuelto en Chile, pues apenas se contempla un proyecto de ley de "Identidad de género" que se tramita en el senado, de aprobarse como ley en la sociedad chilena, traería posiblemente, cambios en la comunidad educativa para entender las distintas inclinaciones de género y de sexo en los jóvenes chilenos. En la actualidad, solo existe la ley N° 20.845 promulgada el 29 de mayo de 2015 de "inclusión escolar"¹. Lamentablemente esto no es un argumento en la educación si se descuida el conocimiento que esta comunidad debe saber a priori de implementar leyes al respecto. La discriminación nace desde una base educativa desprovista o inocua, y la arbitrariedad y hostilidad que sufren los niños transgéneros ante la posibilidad de llevar prendas que no son acorde al estereotipo de género² o sexo³ social, o incluso manifestaciones o inclinaciones afectivas con total libertad, descubren la heteronorma social y cultural que se manifiesta en los distintos submundos o subculturas, siendo uno de los más importantes la escuela en el contexto originario de socialización del alumno y con ello de supresión de conductas carentes de empatía. La filósofa Judith Butler desde una mirada feminista explicaría este fenómeno cultural estereotípico en su libro "Género en disputa" como un constructo o construcción social proveniente de una cultura patriarcal⁴ heteronormativa carente de sentido en la diversidad género. Cuando la «cultura» pertinente que «construye» el género se entiende en función de dicha ley o conjunto de leyes, entonces parece que el género es tan preciso y fijo como lo era bajo la afirmación de que «biología es destino». En tal caso, la cultura, y no la biología, se convierte en destino. (Butler, 1999, pp 55)

Tomando en cuenta que la escuela es una instancia de participación social activa con otros, deberían existir posibilidades de modificar la herencia social y cultural que determina y especifica diferencia de géneros tajantes y normativas, más aún si se toma en cuenta la discriminación, el bullying y la violencia que ha traído en el país la falta de empatía existente a las diferencias de género, y no solo desde el punto vista sexual, pues esto reflejaría una sociedad carente de apertura mental frente a diferentes opiniones o ideologías. Así la ideología feminista de Butler (ideología de lucha política frente a las leyes y normas femeninas) cuestiona e interroga sobre las distinciones de género en la sociedad y sus funciones en esta:

La oposición binaria masculino/femenino no solo es el marco exclusivo en el que puede aceptarse esa especificidad, sino que de cualquier otra forma la «especificidad» de lo femenino, una vez más, se descontextualiza completamente y se aleja analítica y políticamente de la constitución de clase, raza, etnia y otros ejes de relaciones de poder que conforman la «identidad» y hacen que la noción concreta de identidad sea errónea. (Butler, 1999, 51)

Pensando que educar con conocimiento nuevos a una población adulta es más difícil que educar a una población chilena infante o adolescente, debido al poco arraigo existente frente a ideas, conocimiento, gustos e identidad psicológica, parece ser la salida más rápida a este avance que se necesita en el terreno de la sexualidad y el género. La psicóloga y socióloga Ann Swidler (1997) en su libro "La cultura en acción: símbolos y estrategias" explicaría que ignorar los cambios epocales que han traído estos estudios frente a la identidad psicológica de los jóvenes, que es donde justamente se arraiga o comienza a determinar las inclinaciones o identidad de género, significaría ignorar los cambios inmanentes de la historia, la cultura y la sociedad en constante transformación, determinados por una unicidad formada por una multiplicidad de elementos contextualizados, como la familia, amigos, escuela, etc. Además, afirma que "se permite entender a la identidad no como un todo constituido de una vez, sino como una combinación de elementos que se adecuan a las circunstancias estratégicamente al poseer los individuos una caja de herramientas culturales apropiadas para cada situación y lugar" (Swidler, 1997)

Así el capitalismo, la globalización, y el avance tecnológico ha transformado la visión que se tiene de la sexualidad con ello de los procesos mentales de los individuos y el adolescente. Correspondería hacer un análisis gnoseológico que tenga como objeto de estudio los cambios de la identidad juvenil, para determinar los procesos mentales de los adolescentes, para aportar a los avances y estudios ya existentes al respecto.

1 Ley 20.845: de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. Biblioteca del congreso nacional de Chile, ley chile móvil.

2 Desde la psicología, el género es definido como el proceso mediante el cual individuos biológicamente diferentes se convierten en mujeres y hombres, mediante la adquisición de atributos que cada sociedad define como propios de la femineidad y la masculinidad. (Programa de educación sexual, CESOLAA).

3 El sexo se refiere a las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres; son características con las que se nace, y son universales, es decir, comunes a todas las sociedades y culturas y son inmodificables. (Programa de educación sexual, CESOLAA).

4 Patriarca viene del latín y este del griego patriarches, de patria (dependencia, familia) y arco (mandar). Se refiere al nombre de algunos personajes bíblicos que fueron jefes de familia. Etimologías.dechile.net

La tecnología, el mercado, el consumo exacerbado, el uso indiscriminado de la tecnología ha demostrado que ha modificado la psiquis de los jóvenes chilenos y su forma de relacionarse con los demás⁵; el rol de la escuela dentro del sistema de consumo en Chile ha cambiado la forma en que se miran a los entes participante del sistema de educación, pues los padres de los alumnos se sienten consumidores de un bien por el que ellos acceden a cambio de dinero, extendiéndose este sistema hasta la educación universitaria. Si bien este fenómeno no es aislado en el mundo, puesto que el capitalismo, el uso de la tecnología y el dominio de consumo es algo que se presencia como un fenómeno mundial, el filósofo y sociólogo británico Bauman (2010) lo explicaría:

Recordemos que la preocupación por la adquisición de los bienes y servicios que se pueden obtener sólo mediante el mercado ha tomado el lugar que antes ocupaba la "ética del trabajo" (aquella presión normativa de buscar el significado de la vida, y la identidad del yo, en el papel que uno desempeña en la producción, y en la excelencia del desempeño de ese papel que se demuestra con una carrera exitosa [...]). La orientación del consumo que guía la vida individual puede servir adecuadamente, a nivel social, como factor principal de integración social. (pp 186-199)

Es importante mencionar el fenómeno social, económico, tecnológico y político por el que pasa el mundo y en Chile, debido a que esto afecta también en la concepción que se pueda tener sobre la educación, la mente y con ello a la diversidad de género que lleva a modificar inherente e implícitamente las concepciones que se pueden tener sobre distintos aspectos existenciales.

Por otro lado, también el fenómeno o revolución cibernética ha afectado de sobremanera en la identidad de los adolescentes, tomando en consideración que en la actualidad son los consumidores más importantes en materia de tecnología y video juegos. Un estudio liderado por PUCV en Chile por Lorena Antezana, arrojó que año tras año creció un 30% la venta de video juegos y las ventas superaron los 300 millones de dólares. Además, el 93% de los niños, niñas y adolescentes chilenos entre 9 y 17 años privilegia el uso de internet para hacer las tareas del colegio (el 93% de los niños, niñas y adolescentes chilenos entre 9 y 17 años privilegia el uso de Internet para hacer las tareas del colegio). Por ejemplo, respecto al uso de internet como fuente de entretenimiento entre los jóvenes, se pudo ver que la mayoría emplea la red para ver videos (95%), mientras que en segundo lugar se ubican los juegos en línea (79%)⁶. En efecto, el internet es una herramienta educativa de la que los profesores pueden sacar provecho, pero no hay que ignorar que también trae consecuencias negativas.

La importancia e influencia que tiene la tecnología cibernética sobre ciertas tendencias sociales y culturales, son fundamentales para entender la mentalidad de los jóvenes. Jean Baudrillard en su libro "La transparencia del mal", tiene un apartado donde menciona y analiza la influencia de la tecnología sobre la identidad de género y el fenómeno de la transexualidad, pues la capacidad que tienen las herramientas tecnológicas por sobre la psiquis es tan fuerte que se llega a manifestarse en patrones de conductas como el gusto o inclinaciones sexuales. Baudrillard llegaría a mencionar "¿Soy un hombre o un clon virtual?" denotando una "incertidumbre sexual", una especie de confusión, indeterminación y con ello a una angustia, hay una liberación tal de la sexualidad, que, en la búsqueda de la identidad genérica, se cae en una especie de multiplicidad de deseos, goces y placeres, en ocasiones a una aniquilación del deseo y de la práctica del acto sexual.

Así es como todos nos hemos convertido en transexuales. De la misma manera que nos hemos convertido en transpolíticos, es decir, seres políticamente indiferentes e indiferenciados, andróginos y hermafroditas, hemos asumido, digerido y rechazado las ideologías más contradictorias llevando únicamente una máscara, y transformándonos en nuestra mente, sin saberlo quizá, en travestis de la política (Baudrillard, 1991, p. 31).

En pocas palabras, el tema social es la principal influencia para comprender el sistema educativo en el mundo, y en los jóvenes, la influencia en la identidad de género, es la cultura la herencia de nuestra actual sociedad y cambios inmanentes, se hará necesario educar sobre estos cambios y con ellos entender que estos cambios han significado transformaciones políticas, gnoseológicas, religiosas y ontológicas, que en ocasiones no se intuyeron venir.

En los jóvenes la sexualidad, ya no es un tema tabú, tampoco lo es el destape y el surgimiento de un sinfín de inclinaciones sexuales, donde los adolescentes toman como experiencia autodescubrimiento: demisexual, asexual, pansexual, heterosexual, homosexual, bisexual, etc, son conceptos comprendidos por los jóvenes dentro del aula. Así, el apogeo tecnológico ha generado una sobreinformación sobre la sexualidad y ha mutado en nuevas conductas sexuales que se desconocían. Sin duda la tecnología es un avance dentro del pensamiento humano, la sobreinformación y el fácil acceso a conocimientos de los que antes teníamos un difícil acceso a determinado y cambiado la mentalidad del adolescente en Chile y el mundo, el problema es que el acceso a estas tecnologías y a este cyber mundo, es una información desprolija y poco dogmática, siendo el rol del profesor ordenar estos conocimientos, desmitificar ciertos pensamientos inocuos o poco fiables para educar con prolijidad y principios sin reprimir, prohibir o imponer.

⁵ "Es celular (por el juego de la distribución espacial), es orgánica (por el cifrado de las actividades), es genética (por la acumulación del tiempo), es combinatoria (por la composición de fuerzas)". Michel Foucault (2005:172)

⁶ <http://www.icei.uchile.cl/noticias/investigacion-conjunta-analiza-consumo-de-internet-en-jovenes-chilenos>

III. REALIDAD EN LAS ESCUELAS, BULLYING Y DISCRIMINACIÓN

Hoy en día la sociedad no es ajena hacia cualquier tipo de discriminación sea racial o xenófoba más aun en el clima político y social, la creación de grupo radicales de ultra derecha presente en manifestaciones pro igualdad, (recordar marcha aborto libre, en la cual estos grupos radicales volcaron sangre y viseras de animales, haciendo alusión a niños muertos a causa del aborto) crea un ambiente hostil hacia cualquier minoría, de estos temas no queda distante la comunidad LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y trans) no hace falta mucho indagar en el tema para recordar el caso Zamudio, joven que fue golpeado y torturado, finalmente producto de este ataque semanas después esto terminaría con su vida.

Sucesos similares de discriminación también están presentes en las aulas de establecimientos educacionales de nuestro país, el caso del colegio España de Coquimbo en donde sufrió bullying e indiferencia de parte de la comunidad estudiantil un niño transgénero de 15 años, al cual ningún profesional, docente o estudiante respetaba la identidad de género del alumno, a este se le obligaba a comportarse según su género el cual no lo identificaba, fue víctima de constantes ataques personales en contra de su persona, esto termino en que el alumno se defendiera con un golpe de puño hacia una compañera la cual lo estaba agrediendo. En otros colegios del país también se ha encontrado situaciones discriminatorias hacia alumnos transgéneros, como en el Colegio Chicureo, en donde los padres de una niña transgénero de 5 años cuentan que se les negó una solicitud para tratar a esta por su condición, tras estos acontecimientos los padres decidieron no matricular a la menor en este establecimiento. Estos actos de poca empatía e incomprensión ante la condición de jóvenes transgéneros pueden llevar a situaciones extremas con resultados fatales, Leelah Alcorn era un joven adolescente de Ohio Estado Unidos de 17 años, que decidió suicidarse en la línea de un metro, publicando su carta de suicidio en la red social Tumblr, esto en consecuencia que sus padres le negaran un tratamiento para cambiar de sexo y lo enviaran a una terapia en una "clínica de deshomosexualización".

En todos estos casos está presente el poco manejo como sociedad que hay en temas como el transgenerismo, siendo un agravante que el colegio no solo sea un camino del saber si no que también sea uno de valores tales como la empatía, la aceptación y el entendimiento; valores y conocimiento los cuales deben conocer, ya no solo basta con que estos sean profesionales íntegros y manejen los conocimientos generales de sus respectivos ramos, deben dominar conocimiento y manejo de grupo a raíz de poder detectar comportamientos tales como el bullying y así evitar situaciones extremas en el presente y el futuro, es de suma importancia que los profesores sean capacitados en este tema ya que estos están creando los cimientos de la sociedad, y como lo expuesto anteriormente en el mundo donde vivimos estos valores no han sido enseñados de ninguna manera, está mucho más presentes la apatía, discriminación y violencia, casos como los expuestos anteriormente se hubieran evitado si atrás de los agresores un profesor les hubiese enseñado comportamiento, aceptación y respeto a todas las personas sin importar su raza, lugar de origen, sexualidad e identidad de género, recordemos que los estudiantes del país en su jornada escolar completa pasan mucho más tiempo en las escuelas que en sus hogares y algunos no tienen apoyo de sus familiares o se encuentran en estado de vulnerabilidad.

IV. TEORÍAS PEDAGÓGICAS Y TEORÍA DEL QUEER

Bajo el contexto previamente expuesto es que se debe plantear un nuevo paradigma pedagógico, tanto para la cultura escolar, como en el proceso de aprendizaje en aula. Es necesario afrontar la problemática de género y re evaluar el ejercicio de aprendizaje, el cómo dialogan las temáticas y de manera importante la forma en que se permite y fomenta la individualidad por parte del docente, cabe destacar la individualidad no como un concepto de mercado, si no como una autoafirmación y validación de la singularidad del individuo. El tener teorías como sustento de un actuar permite tomar consciencia del paradigma bajo el cual se está actuando.

Dicho lo anterior se buscara un punto donde confluyan algunas teorías pedagógicas con la teoría del queer, en el caso de las primeras se privilegiará una visión constructivista radical del proceso, el constructivismo nace como un paradigma pedagógico donde el proceso es de constante dialogo y la participación del estudiante es primordial, se entiende el entorno y el aspecto social como elementales a la hora de generar un ambiente propicio para el aprendizaje, siendo una contraposición con aquellos paradigmas donde se privilegia el aspecto biológico, cosa que aparece como el primer punto de encuentro con la identidad de género.

El constructivismo en un comienzo fue planteado por autores como Piaget o Vygotski durante el siglo XX y en una época donde la economía de mercado, la globalización y la identidad de género aún no irrumpían como conceptos ni como elementos a considerar a la hora de plantear una teoría, por lo que si bien las bases de su teoría son extrapolables a una sociedad distinta, cabe considerar que las bases teóricas de esta teoría están profundamente ligadas con el entorno y la manera en que este es comprendido por el individuo, Bareto (2006) propone una radicalización del constructivismo, entendiendo la necesidad de una actualización de las posturas y que el extremar posturas propondrá una modernización que se condice con la necesidad:

El constructivismo radical plantea dos principios básicos: el primero es que el conocimiento no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente; el segundo enuncia que la función de la cognición es adaptativa y sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva. (p. 13)

La radicalización de teorías apuesta a resignificar paradigmas, en este caso a través de una óptica que fue planteada hace casi un siglo, pero llevado a las necesidades actuales, el actuar activo del estudiante ayuda al docente a ir tomando conciencia de la visión y actuar del individuo en formación como también de ver la manera en que este mismo va creando realidades. Entendiendo de la misma forma que la visibilización de la identidad de género en los últimos años significara un punto de quiebre entre quienes están siendo formados bajo

este nuevo paradigma y quienes no vivieron este proceso hasta edades más adultas, en cierta manera propone que el aprendizaje sea mutuo, tanto el docente como los alumnos tienen distintas formas de aportar a la creación de un espacio propicio para el crecimiento espiritual y cognitivo.

La problemática de una teoría radicalizada radica en el contexto socioeducativo en que se encuentra el país, Chile vive una crisis educativa que se ha visto profundizada por dos grandes aspectos, el primero recae en la brecha educativa existente entre los colegios municipales y los particulares, siendo la educación pagada de mucha mayor calidad que la pública, siendo estas últimas instituciones lugares donde resulta muy complejo implementar teorías de carácter más rupturistas, por la precariedad de condiciones y el grado de vulnerabilidad de sus estudiantes. En segundo caso existe una constatación de la formulación de los programas, siendo un camino no muy coherente en los últimos años existiendo una mezcla de teorías y paradigmas que distan entre la teoría y la práctica.

De todas formas, incluir el concepto de una teoría del queer en la educación chilena aparece más que como una posibilidad paradigmática, como una aceptación de un contexto actual incipiente. Carlos Fonseca Hernández y María Luisa Quinteros Soto exponen en su texto "La Teoría Queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas" las bases detrás de una visión de la sexualidad individual desde una nueva concepción social, entendiendo que la definición de sus géneros responde a patrones y normas sociales. De la misma forma la comprensión del lenguaje detrás tanto de una tendencia sexual como de un género, proponiendo la necesidad de comprender la sexualidad como un mar de posibilidades lejos de los estereotipos occidentales. Esta misma visión se entiende desde la reflexión:

Como se ha visto, la Teoría Queer revalora las cuestiones de género, las identidades y las sexualidades en un marco de agudeza crítica con la finalidad de desestabilizar no sólo al sistema, sino también a la academia (Queering the Academy). Su propósito ha sido adoptado por numerosos investigadores y actualmente está en proceso de expansión. La intención de la Teoría Queer no es crear una teoría contemplativa, sino una herramienta de participación política, por lo que está vinculada a los movimientos antirracistas, antibélicos y antiglobalización. La mayor aportación de esta teoría radica en ofrecer nuevas explicaciones bajo un marco conceptual en el que confluyen el género y la sexualidad; así como los significados y sus resistencias para dar origen a nuevas significaciones. El término queer ejemplifica este proceso. (Fonseca y Quintero, 2009, p. 56)

En una confluencia de ambas teorías propondría un espacio de aprendizaje donde se comprenda la importancia del ambiente como elemento definitorio en la educación, la manera en que este influye, su impacto, pero por sobre todo la participación activa de los y las estudiantes, en un aula donde se encuentren de-construidos los modelos y estereotipos occidentales y se abra espacio a la singularidad de género y orientación sexual.

V. LA META: PEDAGOGÍA DEL QUEER

Existe una incongruencia inaceptable en lo propuesto teóricamente por el ministerio de educación y la forma real que funciona en las escuelas ante una problemática que hay que erradicar de la estructura escolar, la situación de desamparo que sufren la población LGBTI (lesbianas, gays, bi, trans e intersexuales) es reflexionada por Trujillo (2015) en "Pensar desde otro lugar, pensar lo imposible: hacia una pedagogía queer" propone que "el ámbito educativo es un espacio que rechaza y violenta, todavía hoy, al alumnado diferente. Pensando en las sexualidades, la escuela es una auténtica máquina del régimen heteronormativo". (p. 1531)

La gran dificultad que esto significa es la manera en que una estructura, normativa y actuar de la escuela significa una fotografía de la situación nacional, siendo un espejo de las leyes, estatutos y actúes de un sistema de gobierno, Trujillo (2015) apunta que en "educación, como en el resto de ámbitos, opera la presunción de heterosexualidad para todo el mundo: alumnado, profesorado, y familias de ambos. Así, se empuja a las personas no heterosexuales a tener que salir del armario, a hablar de sexualidad" (p. 1531).

La propuesta que se puede ir desprendiendo de esta revisión bibliográfica apuesta a re-articular el pensamiento sexual en sus dimensiones, como un acto de resignificación socio cultural, basado en un nuevo modelo pedagógico que privilegie las experiencias interpersonales, la constante acción o creación del estudiante para su desarrollo y por sobre todo la manera en que la apreciación de las realidades va generando otras y formando nuevas normas sociales. En este caso se propone una lejanía tanto con los modelos y costumbres propias tanto de una economía de mercado como con los conservadurismos de la sociedad occidental fuertemente marcado por los dogmas de la iglesia católica.

VI. CONCLUSIÓN

Resulta importante recapitular las distintas dimensiones e importancias que significaría para el modelo educativo de Chile incorporar elementos de la visión socio pedagógica Queer, dicha forma de plantear el proceso de aprendizaje podría significar cambios estructurales en elementos socio culturales, como la eliminación de un prototipo discriminador, heteronormado y que aparece a todas luces descontextualizado de la realidad nacional y global.

De la misma forma una radicalización del constructivismo se traduce en una valorización de la singularidad del individuo en el proceso pedagógico, pero también en el contexto social, el rescate de los elementos diferenciadores permitirá asumir nuestras diferencias con mayor naturalidad y desde esa posición valorar y utilizar las posibilidades de cada individuo para aportar a las construcciones en conjunto. Los elementos propios de esta teoría buscan atacar y minimizar posibilidades de bullying o discriminación, para dichos resultados es vital disminuir los dogmas religiosos en instituciones y políticas de gobierno, en las escuelas y formas de diálogo a nivel estructural, ya que solo de esta forma se logrará una verdadera inclusión en el país y esto inevitablemente se traduce en efectos culturales.

Es sabido que las políticas bajo las cuales es criado un individuo terminan determinando los parámetros morales de cada persona (ya sea para bien o para mal), es importante esclarecer y reconocer las necesidades de normar una nueva forma pedagógica, que permita a la escuela transformarse en una institución inclusiva, empática, comprensiva y enriquecedora para los niños, jóvenes y trabajadores, que permita a los estudiantes desenvolverse desde su propia identificación, para de esta manera eliminar estereotipos, violencias de género y primar una mejor calidad de convivencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Barreto, C. (2006) "Límites del constructivismo pedagógico" Educación y educadores. 13.
- Baudrillard, J. (1991). La transparencia del mal. Editorial Anagrama.
- Bauman, Z. (2010). Libertad. Losada.
- Butler, J. (1999). El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad. Paidós.
- Fonseca, C. (2009). La Teoría Queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas. Sociológica (Mex.), 24(69).
- Foucault, M. (2005). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Siglo XXI Editores.
- Jiménez, A. (23 de marzo de 2017). Investigación conjunta revela que más del 90% de adolescentes chilenos usa Internet para tareas del colegio <http://www.icei.uchile.cl/noticias/investigacion-conjunta-analiza-consumo-de-internet-en-jovenes-chilenos>
- Programa de Educación sexual de Universidad de Chile. Género. <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero>
- Swidler, A. (1997). La cultura en acción: símbolos y estrategias. Zona Abierta 77(78), 127-162.
- Trujillo, G. (2015). Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: hacia una pedagogía queer". Educ. Pesqui, 41, 1527-1540.